

# 32 - Co-construire un réseau d'acteur.ice.s au service d'une stratégie éducative : le parcours formatif interprofessionnel de la cité éducative Vénissieux – Saint-Fons

Partant du constat que les échanges entre institutions ne préexistaient pas avant l'arrivée de la cité éducative sur le territoire, il a été imaginé un parcours formatif interprofessionnel qui puisse permettre aux différent.e.s acteur.ice.s du territoire de s'identifier, se rencontrer et échanger sur des sujets communs.

**Territoire :** Rhône

**Cité Éducative :** Minguettes-Clochettes à Vénissieux – Saint-Fons

**Champ thématique :**

• Ouvrir le champ des possibles

**Groupe cible :** Professionnel.le.s (enseignant.e.s primaires, secondaires ; agents municipaux ; acteurs associatifs)

## Contexte

La cité éducative de Vénissieux – Saint-Fons est la plus grande cité éducative de la métropole de Lyon et réunit 4 collèges REP+, 1 lycée et 18 écoles primaires pour un secteur de 22 000 habitants.

En tout, environ 800 professionnel.le.s sont concerné.e.s par cette action. Sur le territoire de la cité, si des habitudes de travail bilatéral sont déjà en place, il n'est pas systématique que les acteur.ice.s du territoire se rencontrent. Cette difficulté est liée à la densité du territoire qui ne possède pas d'animation territoriale à une échelle aussi vaste. Ainsi, une des questions fondamentales de l'action est : comment faire pour « faire cité », et pour que les acteurs se rencontrent ?

Par ailleurs, sur le territoire, un diagnostic a été réalisé qui fait état de difficultés dans la maîtrise de la langue française et dans le signalement de la part des familles de situations auxquelles elles peuvent faire face avec leurs enfants. Aussi, sur le territoire de la cité éducative, il a été détecté un taux important de décrocheurs, 42% des jeunes entre 16 et 25 ans sont déscolarisés ou sans emploi. Enfin, il a été constaté que les acteurs ne se rencontraient pas entre eux et que peu d'échanges entre institutions avaient lieu par méconnaissance de ce que peuvent proposer les uns et les autres.

Tous ces éléments ont permis de détecter la nécessité de créer un espace où des acteur.ice.s, d'institutions différentes, puissent s'identifier, se rencontrer et échanger de manière pérenne.

## Objectifs

À partir de ces constats, l'objectif est de passer de la méconnaissance, qui peut être source de défiance, à l'interconnaissance, en gardant à l'esprit qu'il s'agit d'être au service des enfants. Si la troïka n'a pas pour ambition de créer des formations spécifiques, elle veut augmenter le nombre d'acteur.ice.s mobilisé.e.s sur la prise en charge de besoins spécifiques. Cette action a pour finalité de co-construire un réseau d'acteur.ice.s au service d'une stratégie éducative qui permettrait aux partenaires du territoire de mener des actions conjointes.

Deux objectifs principaux guident l'action :

1. Créer un réseau d'interconnaissance des acteur.ice.s pour prévenir et agir
2. Permettre la montée en puissance et en compétence des acteur.ice.s éducatifs

L'action est guidée par une volonté de rassembler des dynamiques croisées, construites sur une logique de co-construction et non pas d'agrégation de diverses compétences : il ne s'agit pas de se substituer à des instances/actions préexistantes mais bien de mettre en lien les différent.e.s acteur.ice.s du territoire.

À terme, l'objectif est d'élargir le groupe cible en incluant les parents au sein du réseau.

## Mesures

- Création d'un groupe de travail (GT) afin de « *coordonner l'accueil des enfants dans le temps scolaire et périscolaire* » réunissant les acteur.ice.s de l'Éducation nationale, la ville et l'Institut médicoéducatif (IME). Ce GT a pour but d'améliorer la prise en charge des enfants porteurs de troubles autistiques. La cité éducative permet non seulement un apport financier mais offre aussi aux acteur.ice.s une possibilité de se rencontrer et d'être sur le même tempo. Avant cela, certain.e.s acteur.ice.s se connaissaient déjà mais ne portaient pas les projets au même moment.
- Échanges avec l'association « Une souris verte »<sup>1</sup> sur les questions d'inclusion, de réussite scolaire et de continuité éducative.
- Parcours formatif des agents (en segmentant chaque corps de métier) afin de permettre l'acquisition d'outils pour l'accueil des enfants à trouble autistique.
- GT « prévention du décrochage scolaire » (PRE, Éducation nationale, etc.).

## Acteur.ice.s impliqué.e.s

### ■ Pilotage inter-institutionnel :

- Inspection de l'Éducation nationale et Délégation académique à la formation et l'innovation
- Ville
- Préfecture

### ■ Acteur.ice.s et professionnel.le.s :

- Enseignant.e.
- animateur.ice.
- Agent territorial spécialisé des écoles maternelles (ATSEM)
- Éducateur.ice.

### ■ Réseaux locaux permettant de se repérer entre acteur.ice.s (exemple : réseau lié à la question du handicap ou à l'éducation artistique et culturelle)

## Indicateurs de suivi

1. Rencontre / prise de contact des acteur.ice.s impliqué.e.s sans demander à un.e supérieur.e hiérarchique
2. Nombre d'actions inter-institutionnelles menées
3. Effectivité de la co-construction : passer d'une demande prescrite par une institution à la co-construction inter-institutionnelle
4. Nombre de participants au réseau

1 - Association lyonnaise qui agit en faveur de l'inclusion des enfants en situation de handicap ou atteints de maladie chronique.



## Évaluation et résultats

Aucune évaluation ou résultats n'ont été imaginés car le comité technique, en charge d'évaluer l'action et de dresser des résultats, ne s'est réuni qu'une seule fois depuis sa création. Aucun travail n'a encore été mené sur des éléments quantitatifs ou qualitatifs.

## Enseignements tirés

Le premier bilan a permis de mettre en avant une interconnaissance des acteur.ice.s et des institutions : la ville a travaillé avec le réseau Canopé. Par ailleurs, les partenaires de la cité éducative espèrent un rapprochement entre le Centre national de la fonction publique territoriale (CNFPT) et l'Éducation nationale dans une perspective de co-formation. Cela est déjà le cas avec la ville de Saint-Fons qui expérimente une action formative sur l'accueil des enfants entre professeurs des écoles et ATSEM.

Enfin, les porteurs du projet espèrent que la démarche se poursuive et génère de nouveaux contacts au niveau des institutions.

## Contacts

- Claire Genechesei, coordinatrice Éducation nationale pour la cité éducative
  - @ : [claire.genechsei@ac-lyon.fr](mailto:claire.genechsei@ac-lyon.fr)
- Christine Lauer, déléguée du Préfet
  - @ : [christine.lauer@rhone.gouv.fr](mailto:christine.lauer@rhone.gouv.fr)
  - Tel : 04 72 61 61 61
- Florent Vernay, coordonnateur de la cité éducative
  - @ : [fvernay@ville-venissieux.fr](mailto:fvernay@ville-venissieux.fr)
  - Tel : 04 72 21 43 17