

43 - Encadrer la pause méridienne pour favoriser la concentration des élèves en classe

La cité éducative Tarentaize-Beaubrun-Couriot (Saint-Étienne) a mis en place depuis 2021 l'action « pause méridienne » dont l'objectif est de proposer, aux élèves de certaines classes maternelles et élémentaires, un temps après la pause déjeuner. Elle est conçue comme un moment pédagogique permettant aux élèves de se détendre avant la reprise des cours de l'après-midi. L'évaluation de l'action a été confiée à l'observatoire de la cité éducative de Tarentaize qui est composé des élèves de 1^{ère} année du master Altervilles (Alternatives politiques et stratégiques pour les villes et les métropoles) de Saint-Étienne.

Territoire : Saint-Étienne (Loire)

Cité Éducative : Tarentaize-Beaubrun-Couriot

Champ thématique :

- Réussite scolaire et bien-être à l'école
- Ambition éducative

Groupe cible : Les enfants de l'école maternelle Paillon et des écoles primaires Descours, Soleysel et Tarentaize qui déjeunent à la cantine

Contexte

L'action « pause méridienne » a été pensée par la troïka après avoir fait le constat que le temps de midi n'était pas un moment bien vécu tant par les enfants que par les adultes. Il a aussi été observé que le manque d'activités pédagogiques durant ce temps de pause déjeuner rendait les enfants moins attentifs pour les cours de l'après-midi. Ainsi, il a été proposé de penser la pause méridienne comme un temps où les enfants pouvaient faire des activités sportives (football, yoga, etc.) ou manuelles (bricolage, cuisine, etc.) en bénéficiant d'un encadrement.

Ce temps n'est pas perçu comme un temps d'apprentissage pour les élèves mais comme un moment récréatif. Un échange entre les ATSEM (assistants territoriaux spécialisés des écoles maternelles) et la troïka a été organisé au moment de la construction de l'action pour prendre en compte les demandes du personnel, tant en termes de matériel que d'enjeux professionnels. Il a été constaté que les enfants de certaines écoles de la cité éducative devaient changer de lieu pour aller au restaurant scolaire, rendant la pause méridienne plus contrainte que pour les élèves dont le restaurant scolaire se situait dans l'école.

Objectifs

La mise en place d'un accueil périscolaire sur le temps méridien répond aux objectifs suivants :

- Se restaurer dans de bonnes conditions : bien-être dans son environnement, qualité de l'encadrement, menus de qualité, prise en compte du développement durable, locaux adaptés, sécurité des enfants.
- Se socialiser : favoriser le vivre-ensemble dans un lieu de socialisation et d'intégration.
- Se reposer et se détendre : offrir un moment éducatif et veiller à ce que ce temps s'inscrive dans la continuité éducative de la journée, conforme aux rythmes de l'enfant et à sa santé.



Mesures

L'encadrement du temps méridien a été pris en charge dans un premier temps par une équipe pluridisciplinaire de professionnels de l'enfance (ATSEM, animateurs et agents municipaux des écoles). De plus, des réunions entre professionnels ont été organisées pour travailler sur un projet pédagogique : plusieurs conditions ont été fixées afin de définir un cadre pour la pause méridienne. Il faut par exemple que les activités pédagogiques proposées respectent le rythme de l'enfant en mixant temps de jeux, temps de repos et actions d'éveil. Aussi, des thématiques doivent être définies pour les activités proposées (exemple : faire un temps pédagogique autour des enjeux liés à l'alimentation) afin de mettre en place un projet pédagogique cohérent.

L'action « pause méridienne » a débuté en février 2021, avec la participation de quatre agents des écoles et d'une coordinatrice des Francas. En septembre 2021, une seconde phase a démarré avec la déclaration en accueil collectif de mineurs par les Francas de la Loire leur permettant d'organiser et mettre en place un accueil de loisirs périscolaire sur le temps méridien. Pour ce faire, la qualification de certains agents municipaux (certificat petite enfance des ATSEM) est nécessaire.

Évaluation et résultats

Dans un premier temps, les membres de l'observatoire a mené des entretiens semi-directifs auprès des agents et acteurs impliqués dans le projet qui ont permis de comprendre le fonctionnement de la cité éducative et de se familiariser avec les acteurs et les enfants bénéficiaires de l'action. Des observations de terrain ont été menées parallèlement afin de saisir l'enjeu de la pause méridienne et comprendre la manière dont elle se déployait. Il s'agissait aussi d'un temps d'interconnaissance avec les acteurs de terrain qui a permis à l'observatoire de se faire connaître et d'expliquer son rôle dans la cité éducative.

De plus, environ 100 enfants ont été sollicités via des questionnaires afin de donner leur avis sur l'action et aider l'équipe de l'observatoire à construire des préconisations à destination de la troïka pour améliorer ce temps pédagogique. Diverses techniques de participation ont été mobilisées afin de permettre aux enfants de se saisir au mieux des questions qui étaient proposées.

Il est à noter que les vacataires, bien que partie prenante de l'action, n'ont pas pu être interrogés en raison de leur forte mobilité sur l'ensemble des écoles stéphanoises et/ou de leur indisponibilité. Enfin, pour l'évaluation, les étudiants se sont imprégnés des rapports rédigés par les deux précédentes promotions du master Altevilles (2020 et 2021) qui avaient travaillées sur la cité éducative de Tarentaise-Beaubrun.

Les premiers résultats permettent de conclure que si le temps méridien est apprécié par les enfants, il peut être considéré comme trop rythmé par les encadrants. Par ailleurs, il est aussi ressorti de l'enquête que les enfants ont une forte appétence pour les activités sportives (notamment pour le foot) bien que ce ne soit pas les activités les plus proposées par les animateurs. Par ailleurs, les enfants ont davantage apprécié les activités proposées (sport, jeux collectifs en extérieur / intérieur, activités manuelles) : environ 67% des enfants interrogés considèrent que les activités proposées en 2022 sont plus intéressantes que celles proposées en 2021. Aussi, bien qu'elle soit ludique, la pause méridienne impose un nouveau rythme aux enfants qui n'avaient pas l'habitude d'être encadrés par des adultes sur ce temps de la journée.

Enfin, lors des entretiens, il a été constaté qu'il y avait un manque de cohésion entre agents des écoles et animateurs. Cette difficulté s'explique en partie par plusieurs facteurs. D'une part, les agents et les animateurs ne sont pas issus de la même administration, et ont donc des lettres de mission différentes : chacun reste dans son champ d'intervention. D'autre part, ils n'ont pas la même formation : les agents intervenant dans les écoles n'ont pas nécessairement de formation en matière d'animation et/ou d'encadrement des enfants (il est stipulé dans leur contrat qu'ils sont des agents d'entretien et de surveillance). Pour pallier à cette difficulté, une charte de la pause méridienne a été mise en place : elle définit le rôle de chacun en matière d'animation, de gestion des enfants, de gestion des incidents (santé, conflits entre élèves, etc.). Enfin, un cahier de liaison destiné à la coordinatrice des Francas a été instauré dans chaque école concernée par l'action afin d'établir une meilleure communication sur le temps méridien.

Indicateurs de suivi

La troïka, en lien avec l'observatoire de la cité éducative, a mis en place quatre indicateurs de suivi afin d'évaluer l'impact de la pause méridienne sur les enfants principalement :

- Satisfaction par les enfants de la qualité de la pause méridienne ;
- Disponibilité des enfants pour les apprentissages de l'après-midi dispensés par les enseignants ;
- Nombre d'enfants fréquentant la restauration scolaire ;
- Nombre d'agents formés.

Enseignements tirés

Pour la première année de déploiement de l'action, les enseignants ont pu constater que les enfants étaient plus concentrés en classe (diminution du bruit, diminution des situations conflictuelles à gérer à 13h30, ambiance apaisée dans les salles de classe, stabilité des équipes). Ainsi, les enseignants adhèrent à cette action qui leur permet d'aborder les cours de l'après-midi plus sereinement. Par ailleurs, les agents municipaux font également des retours positifs considérant qu'ils sont soutenus par leur hiérarchie et que le lien avec les animateurs (et notamment la coordinatrice des Francas) crée un espace d'échanges interprofessionnels qu'ils n'avaient pas auparavant (à titre d'exemple, les agents peuvent désormais se renseigner auprès des animateurs sur les techniques d'animation).

Enfin, les familles sont très satisfaites de la mise en place de la pause méridienne, cette action étant attendue depuis plusieurs années dans les écoles stéphanoises.

Contacts

- Mouna Guehairia, coordinatrice des Francas (Loire)
 - @ : mouna.guehairia.francas42@orange.fr
- Sabrina Toumi, responsable des personnels de la Ville de Saint-Etienne
 - @ : sabrina.toumi@saint-etienne.fr

Ressources

- Exemples de techniques d'animation utilisées par l'équipe de l'observatoire :

